

教學建議資料庫

適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國小老師 . <input checked="" type="checkbox"/> 六年級生
教學名稱	
設計／編寫者	王秀津
搭配節目	暑期花路米兒童人權系列系列 8/5 非洲：伊索比亞
教學主題	
教學目標	(一) 較兩地主角的自我發展的期待和限制 (二) 理解兒童教育權與個人生涯發展的關係
適用領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 數學
相關能力指標	社會學習領域：4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 人權教育：2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
教學活動設計	(一) (一) 教師提問： 1.從小米和沈建宏的故事中，用一兩句話描述他們之間相關的主題？ 例如：相關的主題是學習，他們都需要突破限制，才能到學校學習。 2.他們提到了有什麼事情是在學校才學得到的？ 例如：跟同學在一起玩的感覺 改變傳統的價值觀 (二) 引導學生做台灣和小米家鄉的比較：請從不同的地方，分享自己的發現。 例如：小米家鄉習俗，女孩在 14 歲前必須要嫁出去。

而台灣女孩會在國中接受免費的教育。

小米家鄉習俗規定，已婚的女生就是不可以繼續求學。而我們台灣每個人要唸完國中三年才可以離開學校。

(三) 三人一小組以「受教育權聯想圖」，針對受教育權利，將想到的各種點子和他們之間的關係，填入學習單圖示中。

(四) 小組派代表說明：受教育的重要性。

例如：基本教育有助於打下自己生涯規劃的基礎。

學校教育有助於建立同儕關係。

受教育可以改善生活品質

(五) 請學生用一句話描述：身為女生，就必須早早的結婚，不能上學，對於那種習俗個人有什麼感受？

七、教師補給站

(一) 兒童權利公約條文

<http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm>

第二十八條（教育）

1. 簽約國承認兒童有接受教育之權利，為使此項權利能夠在平等之機會下逐漸實現，特別要實現下列事項：

a. 實施初等教育義務化政策，使所有人均能免費接受初等教育。

b. 鼓勵各種形態之中等教育，包括普通教育與職業教育，使所有兒童均能進入就讀。並應試辦免費教育，必要時得以採取財力上之協助等適當措施。

c. 要採取所有適當措施，使高等教育能夠依照各人之能力，成為每個人均能利用之教育機構

d. 使每個兒童均能利用教育與職業上之資訊和輔導。

e. 採取獎勵措施，提高到校定期上課之出席率，並降低中途輟學比率。

2. 簽約國應採取一切措施，保證學校校規之內容與兒童人權尊嚴不相違背，並保證遵照此條約之規定執行。

3. 簽約國應關心教育問題，尤其應對消除全世界無知與文盲有所貢獻。此外，為使科學技術、知識及最新教育方法得以普及使用，要獎勵並促進國際間之合作。關於這個問

題，特別應考慮開發中國家之需要。

兒童權利公約

第二十九條（教育目的）

使兒童之人格、才能以及精神、身體之潛能獲得最大極限之發展。

（二）世界人權宣言第二十六條原文如下：

教育的目的在於充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應 促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼,並應促進聯合國維護和平的各項活動。

（三）世界人權宣言第十六條原文如下：

成年男女，不受種族、國籍或宗教的任何限制，有權婚嫁和成立家庭。他們在婚姻方面，在結婚期間和在解除婚約時，應有平等的權利。

只有經男女雙方的自由的和完全的同意，才能締結婚姻。

家庭是天然的和基本的社會單元，並應受社會和國家的保護。