

教學建議資料庫

適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國小老師． <input checked="" type="checkbox"/> 三年級～四年級生
教學名稱	
設計／編寫者	王秀津
搭配節目	暑期花路米兒童人權系列 7/22 非洲：伊索比亞
教學主題	
教學目標	(一) 說明休閒權與自己的關係。 (二) 會定義「休閒權」。 (三) 能舉例說明缺乏休閒權利的影響。
適用領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 數學
相關能力指標	社會學習領域：6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 人權教育：2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
教學活動設計	<p>第一節 給休閒權下一個定義</p> <p>(一) 教師在黑板上寫下「休閒」兩個字，讓學生以「我的休閒活動是-----」造句。</p> <p>(二) 詢問學生「大家一起來想一想，休閒活動對自己日常生活的幫助是什麼？」，建議學生從「尊嚴」、「健康」、「學習」、「工作」的角度思考。</p> <p>(三) 三人一組一起來定義「休閒權」，並從影片情節舉出一個具體的例子。</p> <p>(四) 分享彼此的「休閒權」定義。</p> <p>(五) 閱讀兒童權利公約條文第三十一條(休閒、娛樂及文化活動)。</p> <p>第二節 動動腦時間</p> <p>(六) 小組討論「影響阿里沒有任何休閒活動的原因是什麼</p>

麼？」

(七) 師生共同討論「為何需要一個專門保護兒童休閒權利的公約？」

例如：民眾有權利要求政府提供休閒公共服務的具體政策，充實民眾休閒的軟硬體設備。

(八) 教師講述《街道是大家的》繪本摘要，引導學生想一想，「自己是否可以為維護自己的休閒權利做哪些事？」

(九) 檢查一下你的社區裡為了保護兒童休閒權利，做了哪些事？

(十) 完成學習單「阿里的休閒夢」

七、教師補給站

(1) 兒童權利公約條文

<http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm>

第三十一條（休閒、娛樂及文化活動）

簽約國承認兒童擁有休閒及餘暇之權利;有從事適合其年齡之遊戲和娛樂活動之權利，以及自由參加文化生活與藝術之權利。

簽約國應尊重、促進兒童全力參與文化與藝術生活之權利，並應鼓勵提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之平等機會。

(2)「休閒權」是一個新的公民的權利，民眾有權利要求政府提供休閒公共服務的具體政策，充實民眾休閒的軟硬體設備，如：鄰里公園、活動中心、圖書館、博物館、美術館等，政府要普遍的設置或鼓勵民間來設置。硬體方面，很多學校有夜間照明，開放場地，提供社區民眾運動休閒。軟體方面，要透過教育和宣導的功能，教導民眾認識休閒的意義，選擇正確的休閒方法，培養休閒的技能，最後融入社會，和社會有良好的互動。(取材自「台北心教育」廣播節目主題專訪摘要

<http://www.msps.tp.edu.tw/myhome/msps> 90.3.10)