

教學建議資料庫

適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國小老師． <input checked="" type="checkbox"/> 五～六年級生
教學名稱	
設計／編寫者	王秀津
搭配節目	暑期花路米兒童人權系列系列 7/15 亞洲：孟加拉
教學主題	
教學目標	(一) 認識「工作」的價值 (二) 了解貧窮的環境造成「童工」從事危險工作，以及失去受教育的權利。 (三) 分析說明「求職陷阱」的傷害性。
適用領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 數學
相關能力指標	綜合活動：2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 生涯發展教育：2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係
教學活動設計	<p>教師提問：劇中玉菩從小會在放學以後或假日的時間幫家裡的忙，她算不算是在打工？你自己對於玉菩和賢打工的看法是什麼？想一下，你為什麼會有這種看法？</p> <p>(二) 師生討論一下，打工會有什麼樣的收穫？比較分析後，你認為「工作」的重要性是什麼？ 例如：1.打工會有的收穫可以接觸各式各樣的人，可以學到如何跟人應對的方法。 2.可以選擇自己喜歡的工作，賺取金錢來滿足自己的需求</p> <p>(三) 師生一起討論，劇中提到哪些打工的陷阱，我們如何辨識？ 例如：1.賣盜版 CD 雖然好賺，但那是犯法的，對自己沒有好處。 2.電話推銷參考書，結果公司用業績沒達到，或遲到早退的藉口亂扣錢，結果領</p>

不到薪水。

3.去鐵工廠打工，結果差一點把手壓斷。

找打工機會時，要注意什麼？

例如：安全的工作環境，還有要注意是否有求職陷阱，不要被騙或受到傷害。

(四) 教師發下「兒童權利公約條文」和「童工女工禁

止從事危險性或有害性工作認定標準」，並提問：如果打工時受到委屈，你知道國內針對「童工」，有哪些法令積極保障「工作權」。

(五) 請學生將答案書寫在學習單上。

孟加拉的法洛克在街頭演行動劇，最主要他遇到了什麼問題？造成生活上哪些不方便？他認為主要原因是什麼？它使用了哪些方法來解決困難？你想像一下，會有怎樣的結果？

七、教師補給站

(一) 童工女工禁止從事危險性或有害性工作認定標準

<http://www.iosh.gov.tw/data/f4/law65.htm>



下載童工女工禁止從事危險性或有害性工作認定標準

行政院勞工委員會八十年十一月二十七日台八十勞安三字第三〇四三八號令發布施行

第二條 雇主不得使童工從事危險性或有害性工作之認定標準，依附表一之規定。未滿十五歲之勞工，準用前項之規定。

(二) 兒童權利公約條文

<http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm>

第三十二條（保護兒童免受經濟剝削）

1. 簽約國承認兒童有免受經濟剝削之權利，和避免從事妨礙其接受教育機會，或對兒童健康與身體上、心理上、精神上、道德上與社會發展上有害之勞動之權利。

2. 簽約國為確實保證本條文之實施，應採取立法、行政、社會和教育措施。因此，簽約國應參照其他國際文件中之

有關條款，並特別從事下列工作：

- a. 規定單一或兩個以上之最低就業年齡。
- b. 訂定有關工作時間和工作條件之適當規則。
- c. 為保證本條款之有效實施，要規定適當罰則和其他制裁方法。